

## Planification des principales évaluations 3<sup>e</sup> cycle-TSA

Année scolaire 2023-2024

| Matières                                 | Compétence                                                                                                                                                                                                    | Étape<br>1<br>Nov. | Étape<br>2<br>Mars | Étape<br>3<br>Juin | Épreuve<br>MEQ<br>Juin | Épreuve<br>C.S.S.<br>Juin |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|------------------------|---------------------------|
| <b>Français</b>                          | Lecture                                                                                                                                                                                                       | X                  | X                  | X                  | N/A                    | N/A                       |
|                                          | Écriture                                                                                                                                                                                                      | --                 | X                  | X                  | N/A                    | N/A                       |
|                                          | Communication orale                                                                                                                                                                                           | X                  | X                  | X                  | N/A                    | N/A                       |
| <b>Anglais</b>                           | Communication orale                                                                                                                                                                                           | --                 | X                  | X                  | N/A                    | N/A                       |
|                                          | Compréhension                                                                                                                                                                                                 | X                  | X                  | X                  | N/A                    | N/A                       |
|                                          | Production écrite                                                                                                                                                                                             | --                 | X                  | X                  | N/A                    | N/A                       |
| <b>Mathématiques</b>                     | Résoudre                                                                                                                                                                                                      | --                 | X                  | X                  | N/A                    | X                         |
|                                          | Raisonner                                                                                                                                                                                                     | X                  | X                  | X                  | N/A                    | X                         |
| <b>Sciences et technologies</b>          | Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et technologie ainsi que sur leur façon de décrire ses explications ou ses solutions à l'intérieur d'une démarche scientifique et technologique. | X                  | X                  | X                  | N/A                    | N/A                       |
| <b>Géographie et histoire</b>            | Lire l'organisation, interpréter les changements et s'ouvrir sur la société                                                                                                                                   | X                  | X                  | X                  | N/A                    | N/A                       |
| <b>Art dramatique</b>                    | Interprétation, création de séquences dramatiques et appréciation d'œuvres théâtrales                                                                                                                         | --                 | X                  | X                  | N/A                    | N/A                       |
| <b>Arts plastiques</b>                   | Créations personnelles et médiatiques                                                                                                                                                                         | --                 | X                  | X                  | N/A                    | N/A                       |
|                                          | Apprécier des œuvres                                                                                                                                                                                          | --                 | X                  | X                  | N/A                    | N/A                       |
| <b>Éducation physique</b>                | Savoir faire moteur, interaction avec les autres et habitudes de vie favorables à la santé.                                                                                                                   | X                  | X                  | X                  | N/A                    | N/A                       |
| <b>Culture et citoyenneté québécoise</b> | Réfléchir/ dialoguer                                                                                                                                                                                          | --                 | X                  | X                  | N/A                    | N/A                       |
|                                          | Manifester/ dialoguer                                                                                                                                                                                         | --                 | X                  | X                  | N/A                    | N/A                       |
| <b>Compétence transversale</b>           | Communiquer de façon appropriée                                                                                                                                                                               | -                  | --                 | X                  | N/A                    | N/A                       |

De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (Ex: observations, contrôles, grilles, projets, etc.).